

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KSIĘDZA JANA
TWARDOWSKIEGO W DĄBIU
Dąbie

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-03-2016 - 16-03-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Danuta Szetelnicka, Irena Benroth. Badaniem objęto 20 uczniów (ankieta), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje 6 lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły: "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej". "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji". "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa im. Księdza Jana Twardowskiego w Dąbiu istnieje od 70 lat. W ciągu tego okresu zmieniała swój kształt i przechodziła wiele reorganizacji. Obecnie mieści się w nowoczesnym budynku o niecodziennym kształcie, przypominającym mały zameczek. Dysponuje bardzo dobrą bazą lokalową zapewniającą właściwą organizację procesu edukacyjnego oraz prawidłową realizację wszystkich zadań statutowych szkoły. Jest dostosowana do uczniów niepełnosprawnych ruchowo. Uczęszczają do niej dzieci z Dąbia i okolicznych wiosek: Szczedrzykowiec Wieś, Szczedrzykowiec Stacja, Kawice, Golanka Dolna, Motyczyn i Cichobórz.

W szkole znajduje się siedem sal lekcyjnych, biblioteka, sala ćwiczeń ruchowych z zapleczem sanitarnym, pracownia komputerowa, świetlica, sala oddziału przedszkolnego, gabinet pedagoga i gabinet pielęgniarki szkolnej. Większość sal wyposażona jest w laptopy i projektory multimedialne, w klasopracowni matematycznej znajduje się tablica interaktywna. Szkoła dysponuje dobrze wyposażoną kuchnią do wydawania obiadów. W szkole prowadzone jest dożywianie dzieci, uczniowie korzystają również z programu "Mleko i owoce w szkole". Biblioteka szkolna wyposażona jest w księgozbiór niezbędny dla uczniów. Szkolne boisko jest bezpieczne i ogrodzone, znajdują się na nim urządzenia do gry w piłkę nożną i siatkową. Starsi uczniowie korzystają ze znajdującego się niedaleko szkoły pełnowymiarowego boiska sportowego.

Pracownia komputerowa wyposażona jest w 17 komputerów, drukarkę, projektor, skaner, aparat cyfrowy. W pracowni zainstalowany jest program "Beniamin" blokujący dostęp do treści niepożądanych, który jest na bieżąco aktualizowany. W pracowni komputerowej odbywają się zajęcia z informatyki dla wszystkich klas, a także zajęcia z innych przedmiotów. Z pracowni uczniowie korzystają również po lekcjach w ramach kółek pozalekcyjnych, zajęć świetlicowych i bibliotecznych.

Szkoła na przestrzeni lat wykształciła bogatą tradycję. W 2012 roku nadano jej imię księdza Jana Twardowskiego, rodzice i sponsorzy ufundowali sztandar. Posiada własny hymn, organizuje różnorodne apele i uroczystości. Według ustalonego ceremoniału szkolnego odbywają się uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, pasowania na ucznia, pożegnanie absolwentów, dzień nauczyciela, święta państwowe i kościelne. W szkole funkcjonuje zespół redakcyjny, który publikuje bieżące informacje i opisuje ważne wydarzenia na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnym biuletynie informacyjnym "Wieści z Ratusza".

Uczniowie szkoły biorą udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych na różnych szczeblach, osiągając wysokie lokaty. Szkoła jest również organizatorem wielu konkursów międzyszkolnych, z których największą popularnością cieszy się konkurs wiedzy o regionie "Znam Prochowice i okolice". Zarówno nauczyciele, jak i uczniowie tworzą dobre relacje interpersonalne, podejmowane spójne działania zapewniają uczniom bezpieczeństwo podczas pobytu w szkole oraz na wycieczkach. W szkole działa samorząd uczniowski, który stanowi inspirację do podejmowania samodzielnych inicjatyw, uczy współpracy i odpowiedzialności. Rodzice uczniów mają duży wpływ na przyjęty w szkole system wartości i realizowane na jego podstawie działania wychowawcze i profilaktyczne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KSIĘDZA JANA TWARDOWSKIEGO W DĄBIU
Patron	ks. Jan Twardowski
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Dąbie
Ulica	Dąbie 5a
Numer	5a
Kod pocztowy	59-230
Urząd pocztowy	Prochowice
Telefon	0768584322
Fax	0768584322
Www	www.szkoladabie.pl
Regon	00123987800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	97
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.17
Średnia liczba uczących się w oddziale	13.86
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.7
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	legnicki
Gmina	Prochowice
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.	✓
Poziom wysoki:	
Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.	
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.	
Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.	
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.	
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	✓
Poziom podstawowy:	
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane	✓
Poziom wysoki:	
W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	

Wnioski

1. Rokrocznie w szkole prowadzona jest diagnoza wstępna oraz monitorowanie osiągnięć wszystkich uczniów. Działania te umożliwiają planowanie i realizowanie procesów edukacyjnych w sposób, sprzyjający prawidłowemu rozwojowi uczniów.
2. Nauczyciele przedmiotów na zespołach przedmiotowych analizują wyniki sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych, co nie przekłada się na wzrost wyników uczniów na sprawdzianach zewnętrznych.
3. W celu motywowania uczniów do aktywnego uczenia się grono pedagogiczne podejmuje różnorodne działania, ale szkoła nadal nie osiągnęła oczekiwanej efektywności nauczania. W związku z tym, opracowano i wdrożono program naprawczy.
4. Szkoła wspiera uczniów w indywidualnym rozwoju, w sposób przemyślany organizuje zajęcia odpowiadające na ich potrzeby (wspomagające i rozwijające zainteresowania).

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W różnorodny sposób w szkole są diagnozowane osiągnięcia uczniów. Wnioski z analiz uwzględniane są w planowaniu pracy nauczycieli, a także stanowią podstawę do oceny stopnia realizacji podstawy programowej, w kontekście nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów wyrażonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, nie potwierdzają skuteczności podejmowanych działań dydaktycznych. Chociaż, według nauczycieli wzrost liczby uczniów wzorowych oraz indywidualne sukcesy uczniów w konkursach na szczeblu powiatowym i na etapie międzyszkolnym świadczą, że wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej.

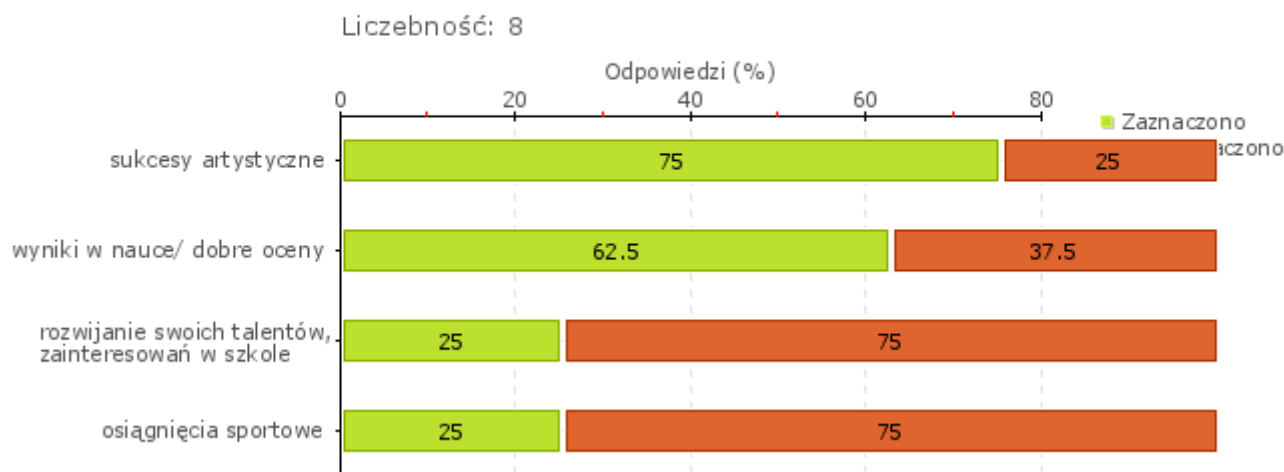
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Nauczyciele diagnozują osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wnioski z analiz uwzględniają w planowaniu swojej pracy i w działaniach zespołów przedmiotowych.

Wypowiedzi dyrektora i nauczycieli, wskazują, iż w szkole przeprowadza się diagnozy wstępne w klasie I i IV. Stanowią one podstawę do oceny stopnia realizacji podstawy programowej, w kontekście nabywania wiadomości i umiejętności przez uczniów. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej dokonują diagnozy wstępnej w klasach pierwszych poprzez badanie obszarów rozwoju fizycznego, psychomotorycznego (percepcja wzrokowa, słuchowa, sprawność manualna, mowa, myślenie, rozwój emocjonalno-społeczny), również poprzez obserwacje dzieci, rozmowy z nimi i z rodzicami. Na podstawie analizy wyników podejmują działania stymulujące rozwój dziecka w zaburzonych strefach. Zespoły przedmiotowe co roku diagnozują wiedzę i umiejętności uczniów klasy IV ze wszystkich przedmiotów, spotykają się z poprzednim wychowawcą klasy trzeciej, omawiają wyniki diagnoz po pierwszym etapie edukacyjnym. Analizują opinie i orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej. Ponadto na zespołach przedmiotowych nauczyciele analizują wyniki diagnoz, formułują wnioski do dalszej pracy. Na ich podstawie proponują poszczególnym uczniom zajęcia dodatkowe wyrównujące lub specjalistyczne oraz planują zajęcia rozwijające zainteresowania. Zdobytą wiedzę dotyczącą wiadomości i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, uwzględnia się w działaniach szkoły, m.in. takich jak: opracowywanie i modyfikowanie planów wynikowych w oparciu o wnioski, organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z problemami w nauce, zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania. Na

przestrzeni ostatnich trzech lat nie było drugoroczności, a w ostatnim roku szkolnym egzaminów poprawkowych. Bieżące konsultacje wychowawców z pedagogiem i rodzicami, monitorowanie frekwencji, organizowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej wpływają na niwelowanie problemów wychowawczych w szkole. Ankietowani uczniowie są najbardziej zadowoleni ze swoich wyników w nauce i z sukcesów artystycznych, co obrazuje wykres 1o.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony/a? AMS



Wykres 1o

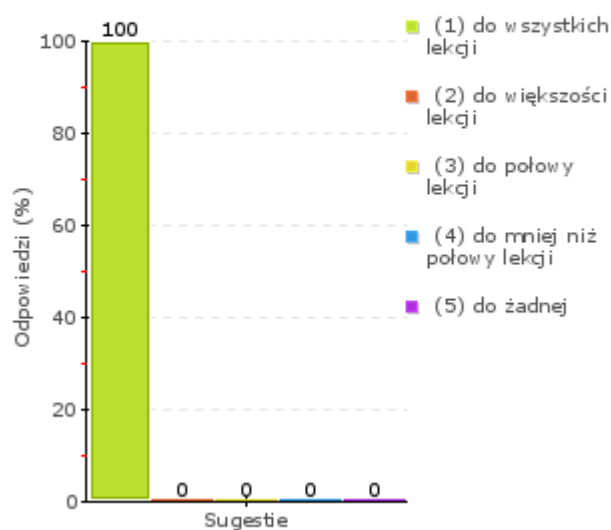
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele tworzyli sytuacje, które powodowały, że uczniowie rozwiązując problemy uczą się i wykorzystują wiedzę wcześniej zdobytą.

Na wszystkich sześciu obserwowanych lekcjach uczniowie wykonywali zadania wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, które pozwalały im na zapamiętywanie faktów, definicji, demonstrowanie nabytej wiedzy, przywoływanie z pamięci pojęć, faktów, terminów wcześniej poznanych. Nauczyciele wykorzystywali umiejętność czytania i pisanie podczas wykonywania przez uczniów zadań. Na 5 z 6 zajęć wystąpiło rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów, rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień. Zdaniem wszystkich ankietowanych piątoklasistów na lekcjach wykorzystują wiedzę wcześniej zdobytą (wykres 1j).

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

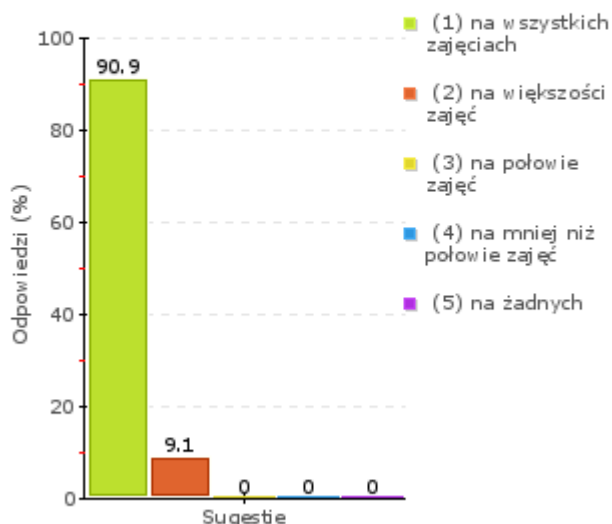
Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie najważniejszych umiejętności, chociaż rzadko dotyczy to posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi. W procesie lekcyjnym są uwzględniane zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu.

Na wszystkich sześciu obserwowanych lekcjach kształtowana była umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie, doskonała była umiejętność czytania, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, na 5/6 myślenie naukowe, na 4/6 myślenie matematyczne, a na 4/6 posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, w tym także wyszukiwania i korzystania z informacji. Większość ankietowanych nauczycieli wskazała, że kształtuje umiejętności uczenia się (na wszystkich zajęciach 10 z 11, na większości 1 z 11) - wykres 1j, komunikowania się w języku ojczystym (wykres 2j), umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (wykres 3j), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (wykres 4j). Rzadziej kształtowane jest myślenie matematyczne - umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (wykres 5j), umiejętność pracy zespołowej, myślenia naukowego - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (wykres 7j). W małym stopniu doskonała jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (na większości i połowie zajęć 5 z 11, na mniej niż połowie 6 z 11) - wykres 8j. W procesie lekcyjnym nauczyciele uwzględniali i wykorzystywali zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ustalone dla danego przedmiotu nauczania, systematycznie mobilizują uczniów do generowania

własnych pomysłów i rozwiązań, organizują pozalekcyjne formy nauki, przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, wykorzystują media edukacyjne, czuwają nad wykorzystaniem zdobytej wiedzy przez uczniów w praktyce, zapewniają bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniom (tabela 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność uczenia się AN

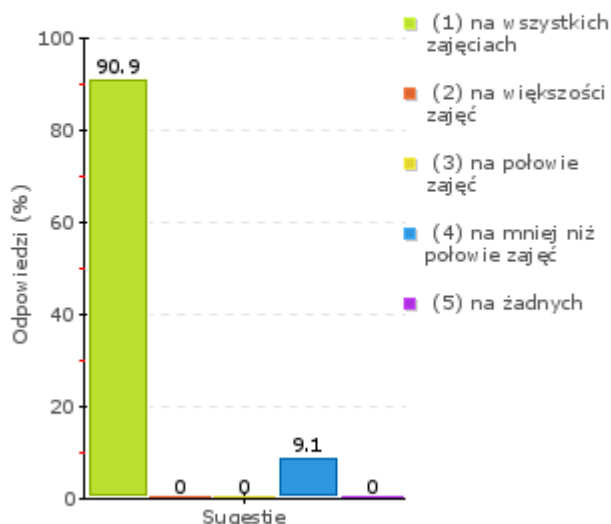
Liczebność: 11



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

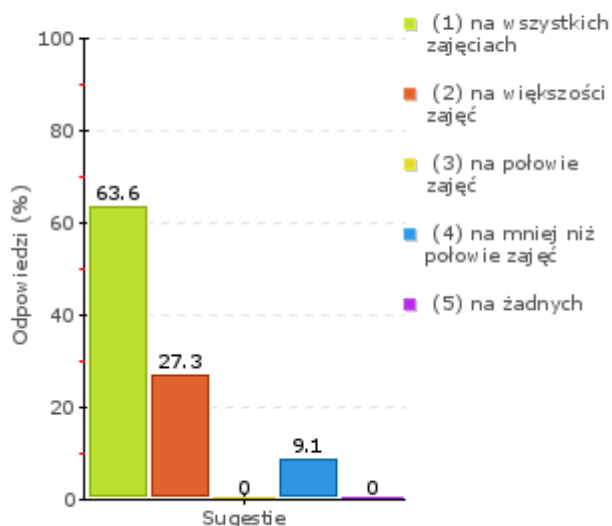
Liczebność: 11



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

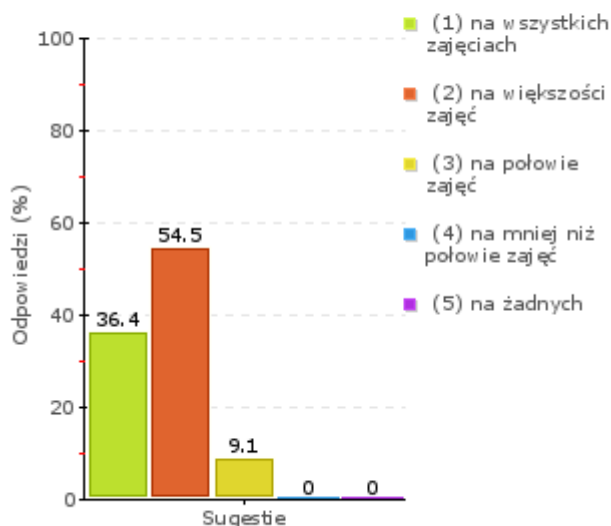
Liczebność: 11



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

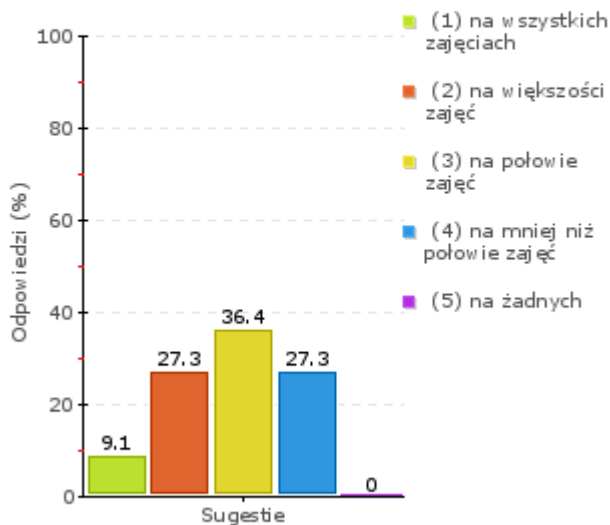
Liczebność: 11



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

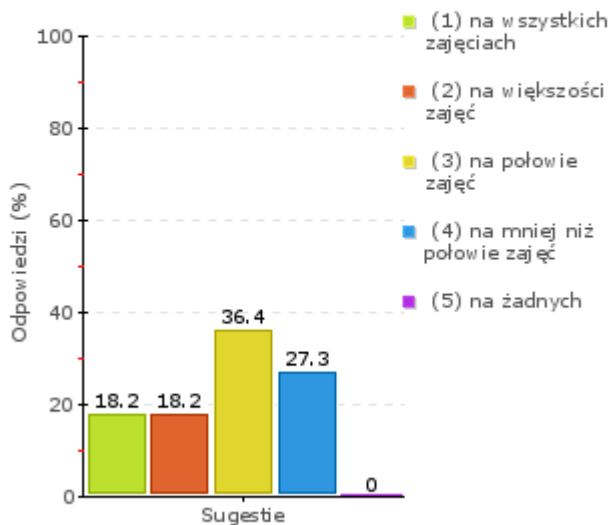
Liczebność: 11



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 umiejętność pracy zespołowej AN

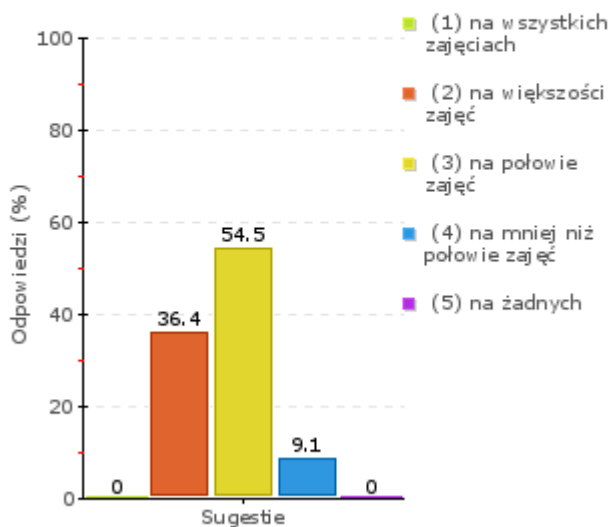
Liczebność: 11



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
 myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

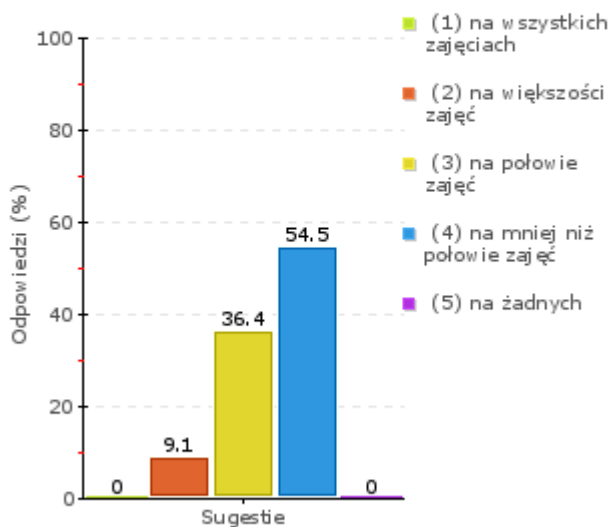
Liczebność: 11



Wykres 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 11



Wykres 8j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? [WNPO] (7392)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	mobilizowanie uczniów do generowania własnych pomysłów, rozwiązań
2	organizowanie pozalekcyjnych form nauki
3	przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym
4	uczenie się dzieci poprzez zabawę
5	wykorzystanie mediów edukacyjnych
6	wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce
7	zadbanie o infrastrukturę (uczenie się i zapewnienie bezpieczeństwa)

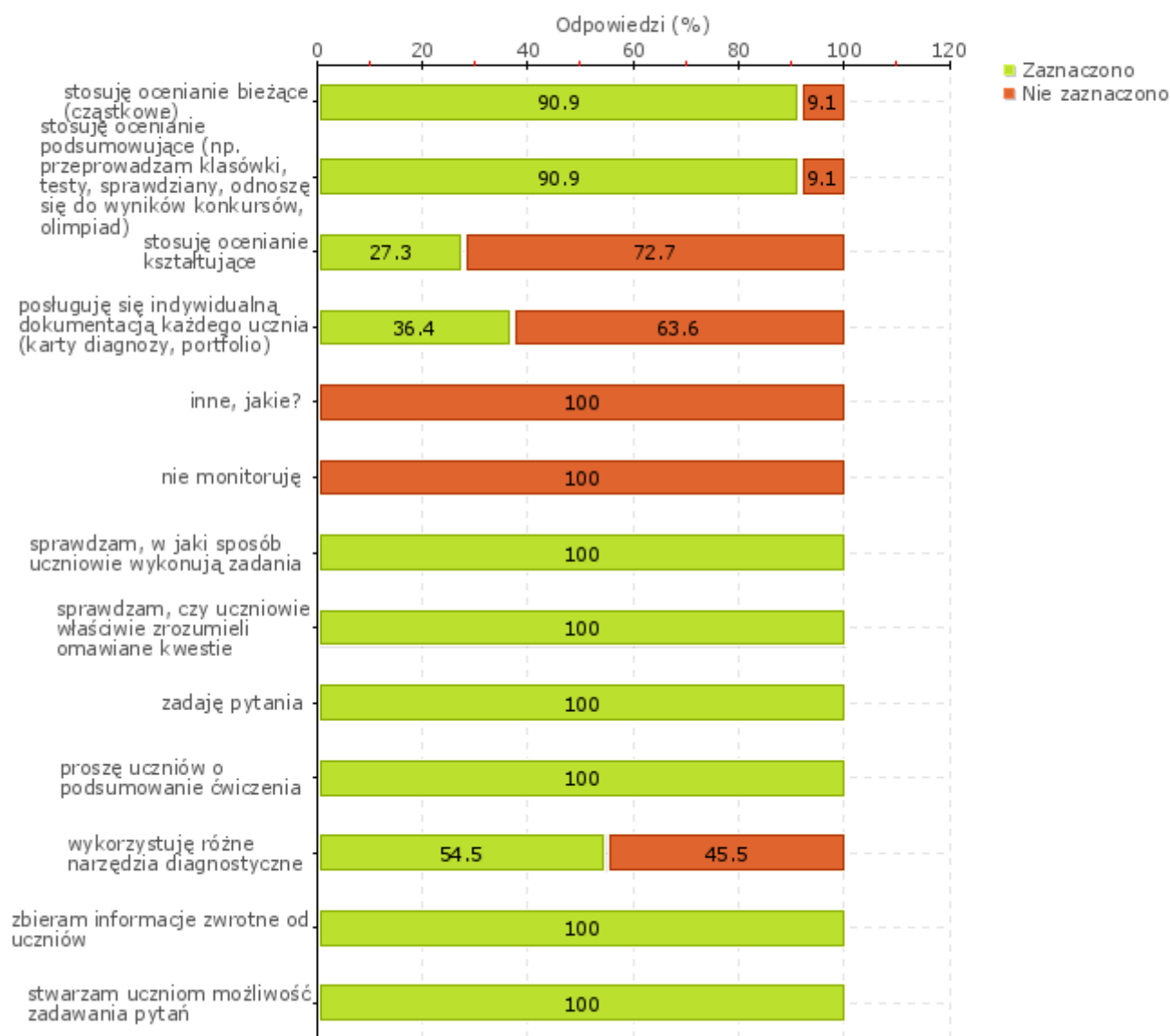
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele analizują i monitorują osiągnięcia uczniów. Na ich podstawie formułują wnioski, które wykorzystują do planowania pracy dydaktycznej do zmiany metod i form pracy, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci.

W szkole monitorowane są osiągnięcia uczniów, co obrazowały obserwowane zajęcia, ankietowe wskazania i wypowiedzi nauczycieli uczących w jednym oddziale. Ze wskazanych źródeł wynika, że najczęściej nauczyciele stosują ocenianie bieżące, wprowadzają elementy oceniania kształtującego, zadają pytania i stwarzają uczniom możliwości ich zadawania, sprawdzają, w jaki sposób dzieci wykonują zadania i czy właściwie zrozumiały omawiane kwestie oraz proszą uczniów o podsumowanie ćwiczenia, wykorzystują narzędzia diagnostyczne (wykres 1w). Nauczyciele wskazali, iż wnioski z analiz osiągnięć uczniów najczęściej wykorzystują do modyfikacji planów wynikowych, do zmian metod i form pracy. Sposób wykorzystania wniosków przez nauczycieli uczących w jednym oddziale obrazuje tabela 1.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 11



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób wykorzystują Państwo w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów?
[WNO] (9904)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	modyfikacja planu wynikowego
2	modyfikacja metod i form pracy
3	zwiększenie metod aktywizujących (projekt, gry dydaktyczne, czytanie poleceń przez uczniów)
4	przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów sportowych
5	utrwalanie treści słabo opanowanych
6	realizacja programu naprawczego

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, nie potwierdzają skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno - wychowawczych.

W szkole podejmowane są działania dydaktyczne lub wychowawcze, wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Nie przyczyniają się jednak do wzrostu efektów kształcenia wyrażonych wynikami sprawdzianu zewnętrznego. W roku 2013 wyniki szkoły po sprawdzeniu w klasie VI osiągnęły poziom stanina 7 wysokiego. Z dokumentacji przedstawionej przez dyrektora wynika, że w roku 2014 nastąpił spadek efektów kształcenia na tle gminy, powiatu i województwa, ponieważ wyniki szkoły znalazły się na poziomie stanina 3 niskiego. Niemniej średni wynik z umiejętności czytania w szkole (7,69) był na poziomie wyższym niż w powiecie legnickim (7,35), a korzystania z informacji (2,77) wyższy niż w województwie dolnośląskim (2,71). W roku kolejnym 2015 (przy nowej formule sprawdzianu) wynik szkoły uplasował się na poziomie stanina 2 bardzo niskiego z części dotyczącej języka polskiego i matematyki, a z języka angielskiego na poziomie stanina 3 niskiego. Uzyskanie średniego wyniku dla szkoły na poziomie staninów niskich, plasuje szkołę poniżej średniej gminy, powiatu, województwa, okręgu i kraju. W świetle powyższych ustaleń, nie można uznać, że wdrożone wnioski z analizy osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. Chociaż według nauczycieli

brak drugoroczności w roku 2015, wzrost liczby uczniów wzorowych oraz indywidualne sukcesy uczniów (III miejsce w konkursie literackim na szczeblu powiatowym - "Nasza ziemia, nasz dom", III miejsce w konkursie recytatorskim na szczeblu międzyszkolnym "Z dedykacją dla Jana Pawła II" i wyróżnienie, II i III miejsce na szczeblu międzyszkolnym w konkursie na pracę literacką "Znam Prochowice i okolice") świadczą, że wnioski wynikające z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przekładają się na podnoszenie umiejętności opisanych w podstawie programowej.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe uczniów. Nauczyciele przygotowują ofertę zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, których celem jest przewyższanie trudności w uczeniu się. Nauczyciele indywidualizują przebieg nauczania, dostosowując tempo pracy i rodzaj zadań do możliwości i potrzeb uczniów. Wszyscy ankietowani rodzice i uczniowie uważają, że wsparcie ze strony szkoły odpowiada ich potrzebom.

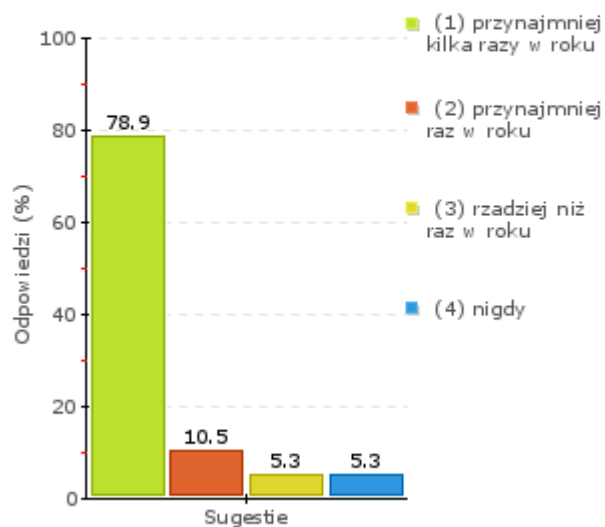
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole, w sposób systemowy rozpoznaje się zdolności oraz potrzeby rozwojowe i psychofizyczne uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Szkoła w prowadzonej diagnozie korzysta z informacji uzyskanych od rodziców o możliwościach i potrzebach ich dzieci (przynajmniej kilka razy w roku 30 z 38, przynajmniej raz w roku 4 z 38) - wykres 1j. Według informacji uzyskanych od dyrektora w roku szkolnym 2015/16 rozpoznano 34 uczniów potrzebujących wsparcia. Uczniowie ci wymagają wsparcia z następujących powodów: słaby rozwój percepcji słuchowej, wzrokowej - 6 uczniów, niska sprawność graficzna ręki - 4, niedojrzałość emocjonalna - 3, obniżenie rozwoju intelektualnego i funkcji słownej i słuchowo - językowej - 5, niski poziom opanowania umiejętności szkolnych z powodu czynników zdrowotnych i środowiskowych - 2, problemy emocjonalne wynikające z traumatycznej sytuacji rodzinnej - 2, niewykształcone normy w obszarze obowiązków szkolnych - 3, niepełnosprawność ruchowa i intelektualna stopnia umiarkowanego - 1, upośledzenie umysłowe stopnia lekkiego - 1, niższy niż przeciętny rozwój intelektualny - 5, opóźniony rozwój myślenia arytmetycznego - 1. Dla 16 uczniów opracowano IPET. W zajęciach zespołów dydaktyczno- wyrównawczych (język polski, matematyka) uczestniczy 15 dzieci, w zajęciach gimnastyki korekcyjnej 25, w zajęciach logopedycznych 8. Zdaniem nauczycieli rozpoznanie potrzeb społecznych, poznawczych i emocjonalnych uczniów polega na obserwacjach, analizowaniu opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno - pedagogicznej. Uczniowie z rodzin o trudnej sytuacji materialnej mają refundowane obiady z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Dąbiu. Zdaniem nauczycieli, udzielają oni wsparcia emocjonalnego uczniom poprzez rozmowy motywujące do pracy nad sobą i zaspakajające podstawowe potrzeby psychospołeczne (poczucie bezpieczeństwa, akceptacji). Najważniejsze potrzeby uczniów obrazuje tabela 1.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe (społeczne, poznawcze, emocjonalne) Państwa uczniów? [WNO] (7779)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	potrzeby społeczne: związane z sytuacją domową ucznia, materialną rodzin uczniów (fizjologiczne, materialne, bezpieczeństwa), potrzeba przyjaźni, uznania, przynależności do grupy, konstruktywnych wzorców, samodzielności, akceptacji, współuczestnictwa, społecznej użyteczności, szacunku
2	potrzeby poznawcze - wynikają z uzdolnień i zainteresowań uczniów, potrzeba osiągnięć, zaspokajania ciekawości świata, informacyjna, swobody, sprawnościowe, rozwoju, samorealizacji, szacunku do własnej osoby
3	potrzeby emocjonalne: potrzeba samoakceptacji, bezpieczeństwa i własnej wartości, radzenia sobie w trudnych, stresujących sytuacjach; wolności, wyrażania swoich prawdziwych uczuć i potrzeb; spontaniczności i zabawy, stawiania granic i samokontroli

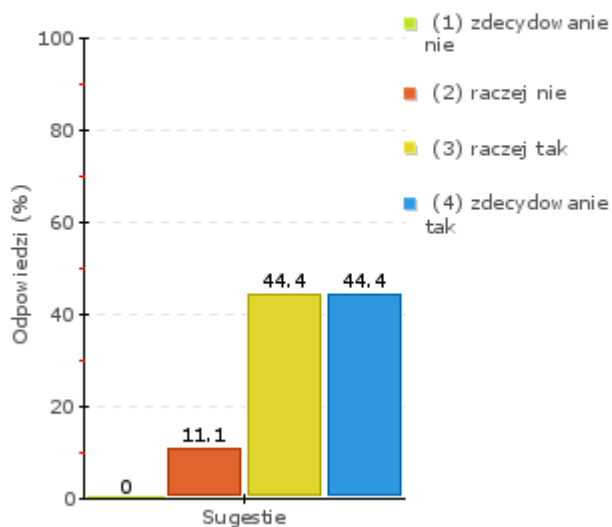
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Adekwatnie do rozpoznanych potrzeb dzieci w szkole organizowane są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia. Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne prowadzone są dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.

Głównym priorytetem, wskazanym przez dyrektora, którym kieruje się szkoła przy opracowaniu swojej oferty jest tworzenie optymalnych warunków rozwoju wszystkim uczniom. Tworząc ofertę zajęć uwzględnia się potrzeby uczniów i rodziców, uzdolnienia i zainteresowania uczniów, wyniki sprawdzianów zewnętrznych, wykorzystanie odpowiedniej bazy i wyposażenia w pomoce dydaktyczne. Wychodząc naprzeciw potrzebom uczniów w szkole tworzone są warunki do wyrównywania braków i zaległości (zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego, matematyki, gimnastyka korekcyjna, terapia logopedyczna). W ramach lepszego przygotowania do sprawdzianu szóstoklasisty dla klasy VI zorganizowano zajęcia dodatkowe z języka polskiego i z matematyki. Do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, rozwijających zdolności zakwalifikowano dzieci, które wyłonili nauczyciele na podstawie analizy ich osiągnięć i codziennych obserwacji (zajęcia sportowe, koło polonistyczne, matematyczne, przyrodnicze, plastyczne). Uczniowie uczestniczą w cyklicznych koncertach Lubuskiego Biura Koncertowego, w licznych konkursach i realizowanych programach w szkole ("Mały mistrz", "Trzymaj formę"), w akcjach charytatywnych: Góra grosza, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pomoc dla Domu Samotnej Matki. Znaczenie odbywających się w szkole zajęć ocenili piątoklasiści, którzy uważają, że są one interesujące (8 z 9), a odmienne zdanie wyraził 1 uczeń (wykres 1j). Dostosowanie zajęć do potrzeb uczniów zauważają również ankietowani rodzice (są dostosowane - 18 z 38, są raczej dostosowane - 15 z 38), odmienne zdanie wyraziło 2 rodziców - są raczej niedostosowane (1), są niedostosowane (1), a 3 rodziców nie ma na ten temat zdania (wykres 2j). Wnioski płynące z rozpoznanych potrzeb zaprezentowali również nauczyciele uczący w jednym oddziale, co obrazuje tabela 1. Podali przykłady działań m.in.: modyfikacja planów wynikowych, indywidualizacja, dostosowywanie zadań do możliwości uczniów, okazywanie uczniom wsparcia w sytuacjach porażki i spadku motywacji, angażowanie uczniów do udziału w konkursach, uroczystościach szkolnych, akcjach, programach.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

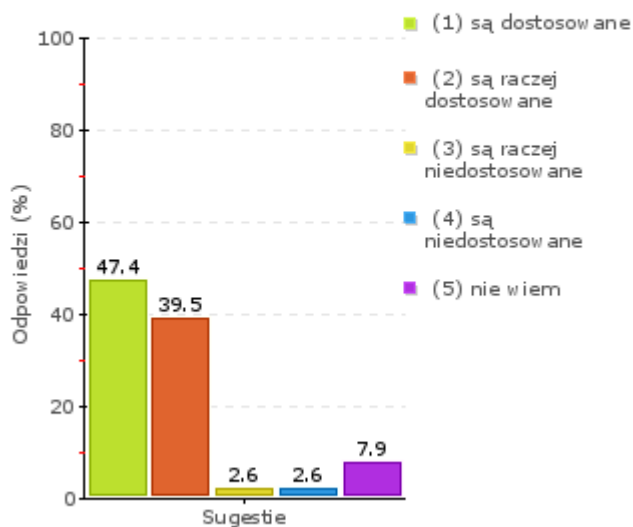
Liczebność: 9



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 38



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski Państwo wykorzystują? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Utrwalać wiadomości z zakresu rozpoznawania i stosowania form gramatycznych, utrwalać i ćwiczyć poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, rozwijać umiejętność redagowania różnych form wypowiedzi o wymaganej objętości.
2	Doskonalić umiejętność głośnego, płynnego czytania, ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem.
3	Stosować metody aktywizujące (pracę w grupach, burza mózgu, drzewko decyzyjne, dramę, projekt) i indywidualizację nauczania.
4	Stosować indywidualizację nauczania, prowadzić zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z języka polskiego i z matematyki, doskonalić obliczenia pamięciowe, uwzględniać wyniki diagnoz w planie wynikowym.
5	Zachęcać uczniów do udziału w konkursach zewnętrznych i wewnętrznych.
6	Zwiększać liczbę zadań z wykorzystaniem narzędzi takich jak: słowniki, leksykony, multimedia, urozmaicić motywacyjny system wynagradzania aktywności.

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

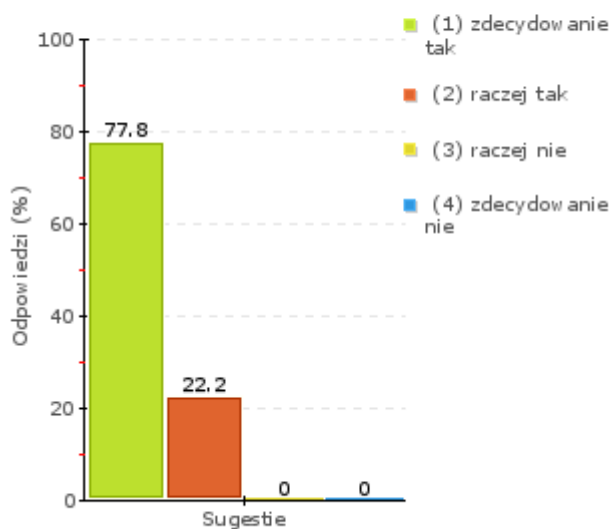
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

Nauczyciele w adekwatny sposób prowadzą działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci.

Obserwacje zajęć wykazały, że wszyscy nauczyciele indywidualizowali proces nauczania uwzględniając potrzeby każdego ucznia. Na 4 z 6 zajęć przez większość czasu przeznaczonych na lekcje uczniowie wykonywali zadania o różnym stopniu trudności. Na 5 z 6 obserwowanych zajęć zastosowano zróżnicowany podział uczniów do grupy. Uczniom mającym trudności z wykonaniem zadania nauczyciele udzielali dodatkowych wskazówek. Nauczyciele podczas obserwowanych zajęć tworzyli wspierający, życzliwy klimat pracy podczas lekcji. Oceniali słownie aktywność dzieci, motywowali uczniów do pracy poprzez dostrzeganie ich sukcesów. Wszyscy ankieterowani piątoklasiści stwierdzili, że w szkole mogą uczestniczyć w zajęciach, które ich interesują - wykres 1j.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 9



Wykres 1j

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

W opinii rodziców podejmowane w szkole działania odpowiadają potrzebom wynikającym ze zróżnicowanej sytuacji dzieci uczących się w szkole, w celu przezwyciężania trudności.

Zdaniem nauczycieli i rodziców prowadzone są dla dzieci zajęcia specjalistyczne, zespoły dydaktyczno - wyrównawcze, które pomagają im przezwyciężać trudności w nauce. Uczniowie z rodzin o trudnej sytuacji materialnej mają refundowane obiady z Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Prochowicach (6 uczniów), otrzymują przybory szkolne, paczki świąteczne. W klasach, gdzie uczą się dzieci innych wyznań lub niewierzący, nauczyciele dbają o dobre kontakty interpersonalne. Podczas pobytu w w świetlicy szkolnej odrabiają zadania domowe przy pomocy nauczycieli. Ponadto celem wspierania dzieci w przezwyciężaniu trudności w nauce organizuje się w szkole zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze (z języka polskiego, z matematyki, z języka angielskiego), prowadzona jest indywidualna terapia pedagogiczna. Dzieci mogą również rozwijać swoje zainteresowania uczestnicząc w zajęciach kół przedmiotowych i zainteresowań.

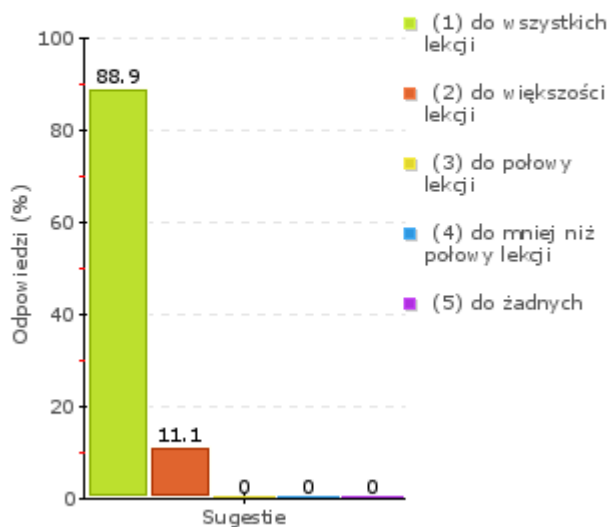
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Powszechne pozytywne opinie ankietowanych rodziców i uczniów dotyczące adekwatności udzielonego wsparcia uczniów w pokonywaniu trudności, świadczą o tym, że uczniowie mogą liczyć na wsparcie nauczycieli.

Wszyscy uczniowie klasy piątej uważają, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (na wszystkich lekcjach - 8 z 9, na większości lekcji - 1 z 9) - wykres 1j. Podobną opinię wyrazili wszyscy szóstoklasiści (na wszystkich lekcjach - 5 z 11, na większości lekcji - 6 z 11 - wykres 2j). Również zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów, nauczyciele często mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy - wykres 3j.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości.
 AMS

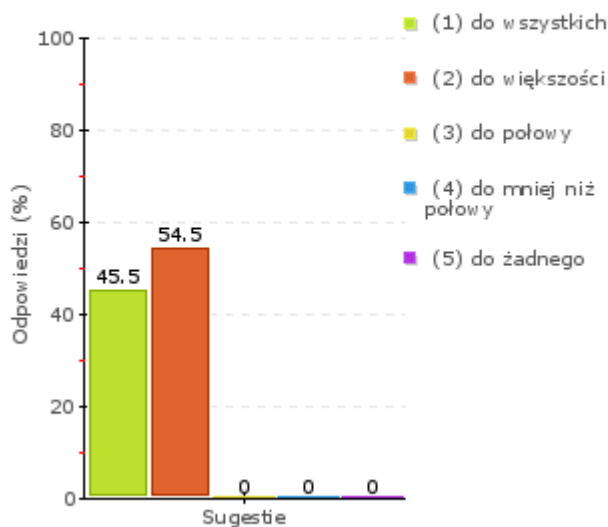
Liczebność: 9



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

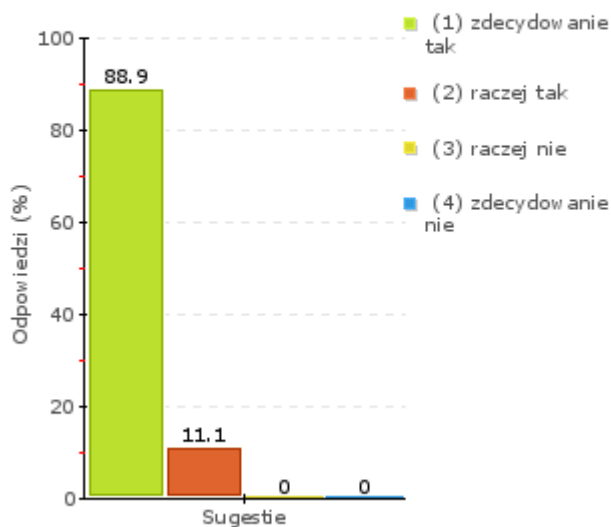
Liczebność: 11



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 9



Wykres 3j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole powszechnie wdraża się wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej oraz analiz wyników egzaminów zewnętrznych. Planowane są na tej podstawie działania edukacyjne, które umożliwiają uczniom osiągnięcie sukcesów w nauce. Nauczyciele szkoły znają wyniki badań i analiz zewnętrznych, które wykorzystują do realizacji procesów edukacyjnych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

Nauczyciele systemowo analizują dane ze sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej, a wnioski wykorzystują w swojej pracy.

Coroczna analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego prowadzi do ustalenia stopnia opanowania przez uczniów niezbędnych umiejętności i sformułowania przez nauczycieli wniosków do dalszej pracy w zakresie nauczanych przez nich przedmiotów. Ze względu na uzyskiwane słabe wyniki na sprawdzianie zewnętrznym ważne dla szkoły w ostatnich dwu latach jest podniesienie efektów kształcenia. W ostatnim okresie, była przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, dotycząca nabywania przez uczniów wiedzy i umiejętności w zakresie realizacji podstawy programowej oraz analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych. W oparciu o analizy zostały sformułowane konkretne wnioski, ściśle związane z osiągniętym przez uczniów poziomem poszczególnych kompetencji. Znajomość tych wniosków wśród nauczycieli jest powszechna. Wnioski te dotyczyły monitorowania osiągnięć uczniów, metod i form pracy szczególnie w zakresie pracy nad motywacją uczniów, indywidualizacji procesu nauczania, w zakresie zróżnicowania zadań w czasie lekcji i w pracy domowej, planowania pracy nauczycieli, organizacji próbnych sprawdzianów, organizacji zajęć pozalekcyjnych dla klasy VI, informowania rodziców o wynikach testów próbnych i możliwości ich pomocy w domu. Szkoła w wyniku opracowanych wniosków związanych z procesem uczenia się podejmuje stosowne działania, które są uzgadniane pomiędzy nauczycielami na zebraniach rady pedagogicznej szkoły (tabela 1).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania i związane z procesem uczenia się zostały podjęte, w tej klasie, na podstawie wniosków z analizy egzaminów zewnętrznych w tym lub poprzednim roku? [WNO] (10450)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przeznaczenie godzin art.42 KN na zajęcia zwiększające szanse edukacyjne
2	Indywidualizacja procesu nauczania – zróżnicowanie zadań w czasie lekcji i w pracy domowej
3	Modyfikacja metod i form pracy: zwiększenie liczby ćwiczeń utrwalających poprawność ortograficzną i interpunkcyjną, doskonalących umiejętności językowe, wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie działań na liczbach dziesiętnych i całkowitych, potęgowania i pół figur, rozwiązywanie zdań typu prawda/fałsz
4	Ćwiczenie umiejętności samodzielnego redagowania różnych form wypowiedzi (dziennik pisany w domu)
5	Modyfikacja planów wynikowych
6	Przygotowanie uczniów do konkursów wewnętrznych i zewnętrznych
7	Dodatkowe teksty do czytania pod kontrolą rodziców
8	Zwiększona liczba ćwiczeń w czytaniu mapy, odszukiwaniu informacji, zadań związanych z obliczaniem rzeczywistej odległości na podstawie skali
9	W większym zakresie stosowanie korelacji międzyprzedmiotowej na wszystkich lekcjach

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła monitoruje działania podjęte na podstawie wniosków z analiz sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej.

Zdaniem dyrektora monitorowanie polega m.in. na dokonywanej przez zespoły nauczycieli (do spraw ewaluacji wewnętrznej, zespół przedmiotów humanistycznych, matematyczno - przyrodniczy, wychowawczy) analizie bieżących i okresowych osiągnięć uczniów w szkole. Zespoły cztery razy w roku na swoich spotkaniach analizują wyniki i opracowują wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazali elementy monitorowania realizowane na poziomie klasy (tabela 1). W odczuciu nauczycieli wnioski są użyteczne ponieważ, prowadzą do modyfikacji dotychczasowych działań w zakresie procesu uczenia się. Najczęściej modyfikacja ta polega na organizowaniu zajęć dydaktyczno - wyrównawczych, innych niż dotychczas, zmianie przydziału godzin z części godzin do dyspozycji dyrektora, zmianie planów wynikowych, modyfikacji metod pracy oraz promowaniu sukcesów uczniów w "Galerii Prymusów".

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób na poziomie tego oddziału monitorowano w tym lub poprzednim roku działania podejmowane po analizie egzaminu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej? [WNO] (10455)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	analiza realizacji wniosków po pierwszym półroczu
2	analiza wyników nauczania i postępów uczniów
3	analiza osiągnięć uczniów w konkursach (informacje w dzienniku lekcyjnym)
4	analiza planu pracy wychowawcy, pedagoga (informacja zwrotna od uczniów)
5	ewaluacja po przeprowadzonej imprezie (wycieczce, szkolnej nocce)
6	efektywność realizacji planu naprawczego

W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

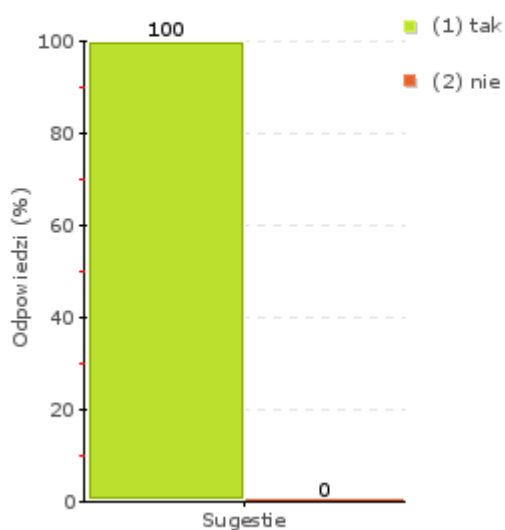
Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła wykorzystuje badania i analizy zewnętrzne w odniesieniu do procesów edukacyjnych, które realizuje.

Wszyscy ankietowani nauczyciele (11) zadeklarowali wykorzystywanie wyników badań zewnętrznych w swojej pracy (wykres 1j). Dyrektor wskazał na wykorzystanie w pracy szkoły analiz wyników próbnego egzaminu wydawnictwa "Operon". Dyrektor odniósł się również do badań Johna Hattiego, mających wpływ na osiągnięcia ucznia, a które zostały wykorzystane do wprowadzania od roku 2014 elementów oceniania kształtującego. Nauczyciele zwrócili również uwagę na wykorzystanie analizy porównawczej wyników egzaminów zewnętrznych przeprowadzonych w ramach Ogólnopolskiego Badania Trzecioklasistów, Sprawdzianu Szóstoklasisty, Diagnozy Umiejętności Matematycznych DUMA z wykorzystaniem raportów z przeprowadzanych egzaminów zewnętrznych. Informacje z tych badań są wykorzystywane do analizowania osiągnięć uczniów i szkoły, w tym do porównywania ich z osiągnięciami innych szkół, weryfikowania stosowanych przez nauczycieli metod nauczania, indywidualizacji pracy z uczniami.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

Liczebność: 11



Wykres 1j

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

W szkole nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych w planowaniu swoich działań.

Dyrektor i nauczyciele podali przykłady wniosków, które świadczą o znajomości wyników badań i wykorzystaniu ich w swojej pracy. Dyrektor wskazał na wykorzystanie w pracy szkoły analiz i wniosków z wyników sprawdzianu zewnętrznego, próbnego sprawdzianu dla szóstoklasistów, testów kompetencji - Ogólnopolskiego Sprawdzianu Kompetencji Trzecioklasisty, Raportów o stanie edukacji - Instytutu Badań Edukacyjnych. Dane z tych badań służą wymianie doświadczeń nauczycieli, wykorzystywane są do analizy osiągnięć uczniów w zakresie rozwijania umiejętności kluczowych. Wyniki są analizowane w ramach pracy zespołów w szkole, wspólnie wypracowuje się wnioski. Na ich podstawie nauczyciele dokonują modyfikacji warsztatu pracy poprzez wprowadzanie zmian w planach wynikowych z uwzględnieniem tych umiejętności, które słabiej wypadły na badaniu. Dokonano modyfikacji planów wynikowych, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, zindywidualizowano pracę z dziećmi, zaplanowano formy pomocy dla każdego ucznia zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. Na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych nauczyciele zwiększyli liczbę ćwiczeń w rozwiązywaniu zadań według nowej formuły sprawdzianu, prowadzą dodatkowe godziny zajęć z języka polskiego i matematyki w klasie VI. Wyniki diagnozy sporządzonej przez Centrum Edukacji Obywatelskiej stały się podstawą do przystąpienia szkoły do konkursu na projekt finansowany ze środków unijnych (rozstrzygnięcie konkursu w czerwcu 2016 r.).

Raport sporządzili

- Danuta Szetelnicka
- Irena Benroth

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

08.04.2016